



# SCUOLA PRIMARIA

PROGRAMMA delle ATTIVITÀ di  
PROMOZIONE alla SALUTE e al BENESSERE  
ASL VC





## I COMPORTAMENTI IMPULSIVI ALLA SCUOLA PRIMARIA

### **Destinatari:**

**- Intermedi: Insegnanti della Scuola Primaria degli Istituti Comprensivi di Vercelli -  
Finali: Studenti dai 6 agli 11 anni**

**Premessa:** Durante l'infanzia le capacità di autoregolazione, ovvero di regolazione autonoma, dei bambini sono costantemente sollecitate. In questo periodo si verifica un importante e graduale passaggio dalla regolazione del comportamentale mediata dall'adulto verso una regolazione interna facilitata e sostenuta dalle regole dell'ambiente.

Alcuni bambini impiegano più tempo rispetto ad altri nell'acquisizione delle competenze di autoregolazione e, in momenti di maggiore disregolazione emotiva, possono anche arrivare a tirare pugni, calci e morsi.

In questa fase della loro vita, inoltre, i bambini desiderano diventare sempre più autonomi e cercano di porre le basi per coltivare il proprio senso di autodeterminazione. Tutto questo si scontra con i confini intrinsecamente presenti nell'ambiente o stabiliti dall'adulto allo scopo di soddisfare il bisogno di sicurezza (protezione dal pericolo) e di sostenere il bambino nel processo di inclusione sociale. Quando però il desiderio di autonomia del bambino si scontra con i limiti, può produrre sensazioni di frustrazione che aumentano i livelli di opposività e ribellione. L'impulsività dunque può interferire con un sereno adattamento al contesto e creare condizioni di disagio.

L'obiettivo degli incontri è quello di aiutare gli insegnanti della Scuola Primaria a definire il significato comunicativo di alcuni comportamenti problematici e a scegliere le strategie educative più idonee per aiutare il bambino con impulsività o che ha difficoltà nella regolazione del comportamento, valorizzando il contesto scolastico.

**Obiettivo generale:** Promozione della salute mentale dei bambini di 6-11 anni.

**Obbiettivi specifici:** Ampliare la conoscenza delle diverse manifestazioni di disagio psicologico nei bambini tra i 6 e gli 11 anni, con particolare attenzione ai comportamenti aggressivi manifestati in classe.

- Acquisire e consolidare strumenti e chiavi di lettura delle situazioni.
- Condividere aspetti metodologici relativi a situazioni problematiche e riconoscere nuovi significati.
- Identificare le strategie educative utili nella gestione dei comportamenti problema.

## **Metodologia di lavoro:**

Il progetto prevede l'erogazione di 2 incontri teorico-pratici della durata di 2 ore ciascuno riguardanti i comportamenti aggressivi manifestati dai bambini nella Scuola Primaria. La modalità di erogazione dell'attività sarà in presenza. **Gli incontri di formazione sono rivolti ad un massimo 25 partecipanti; qualora ci fossero più iscrizioni, si prevede l'attivazione di edizioni successive durante lo stesso anno scolastico.**

### **MODULO:**

**1° INCONTRO:** sarà focalizzato sull'analizzare alcune situazioni problematiche molto comuni partendo dalle ipotesi teoriche utili alla comprensione del comportamento impulsivo nella fascia di età 6-11 anni. Verranno presentate esemplificazioni pratiche.

- Iperattività
- Impulsività
- Rabbia e oppositività

**2° INCONTRO:** si porterà l'attenzione sia sul tema delle problematiche comportamentali dei bambini che manifestano impulsività emotiva in ambito scolastico con attenzione ad alcune strategie che gli insegnanti utilizzano all'interno del gruppo classe. Verranno presentate esemplificazioni pratiche.

- Iperattività, impulsività e rabbia:
  - Analisi del comportamento problema: perché si comporta così?
  - Come intervenire: cosa fare e cosa non fare
  - Suggestimenti

Gli insegnanti possono approfondire gli argomenti affrontate nel percorso formativo partecipando al II MODULO ESPERIENZIALE del Progetto MAESTRA, HO MAL DI PANCIA...!

RICONOSCERE IL DISAGIO DEL BAMBINO A SCUOLA, modulo di tipo esperienziale della durata di 8 incontri circa, di 1 ora e mezza ciascuno, con frequenza mensile (e comunque da

definire con i partecipanti), caratterizzato dal confronto in piccoli gruppi su situazioni specifiche (massimo 10 insegnanti).

**Valutazione:** qualitativa, compilazione di una scheda di valutazione e di presenza.

**Impegno di lavoro:** n. 4 ore di formazione d'aula.

### **Ricadute del processo:**

- Migliorare la conoscenza e le modalità per fronteggiare i comportamenti aggressivi dei bambini dai 6 agli 11 anni da parte degli insegnanti.
- Sostenere il ruolo degli insegnanti nella gestione delle situazioni di disagio emotivo espresse dai bambini nel contesto della Scuola Primaria.
- Consolidare la collaborazione tra le Istituzioni (Scuola/ASL).

**Responsabile:** Dott.ssa Alessandra Grimaldi – S.C. Psicologia ASL VC

Link al progetto:

