



SCUOLA PRIMARIA

PROGRAMMA delle ATTIVITÀ di
PROMOZIONE alla SALUTE e al BENESSERE
ASL VC





Disturbi Specifici dell'Apprendimento e altri Bisogni Educativi Speciali per la scuola primaria

indicazioni per l'invio ai servizi e elementi di progettazione
didattica individualizzata

Premessa

I Disturbi Specifici dell'Apprendimento sono disturbi circoscritti a domini cognitivi specifici e che non interessano il funzionamento cognitivo più generale. Sono caratterizzati da un'ampia prevalenza nella popolazione scolastica: secondo la banca dati delle certificazioni scolastiche redatte ai sensi della Legge 170 nell'anno scolastico 2018/19, circa il 4.9%.

Le conseguenze dei DSA possono essere pervasive e riguardare, sebbene con alta variabilità della sintomatologia, l'apprendimento della lettura, della scrittura e delle abilità aritmetiche. Le istituzioni scolastiche sono richiamate dalle attuali normative vigenti a pianificare le proposte didattiche adattandole ai profili di funzionamento dei propri allievi, in particolar modo in caso di Disturbo Specifico Dell'Apprendimento.

Inoltre, la scuola ha un ruolo fondamentale nella diagnosi precoce del DSA poiché i docenti rappresentano un valido aiuto nell'individuazione dei profili disarmonici di apprendimento della letto-scrittura e delle abilità aritmetiche e che pertanto sono meritevoli di invio ai Servizi per gli approfondimenti del caso.

Oltre ai DSA, nella scuola primaria una significativa quota di alunni è rappresentata dai casi riconducibili ai quadri di Bisogni Educativi Speciali (principalmente Deficit di linguaggio, ADHD, Disturbi della coordinazione motoria)

Destinatari: insegnanti della scuola primaria

Obiettivo generale: Il corso si pone l'obiettivo di fornire riferimenti teorici oltre che strumenti pratici utili per l'individuazione precoce del DSA e dei BES in linea con le recenti evidenze scientifiche, le raccomandazioni delle Linee Guida e le vigenti normative nazionali e regionali. Prevede incontri con le terapisti della NPI

(logopedista, terapeuta della neuropsicomotricità dell'età evolutiva e terapeuta occupazionale)

Obiettivi specifici:

- **fornire cenni sullo sviluppo tipico di lettura, scrittura e abilità aritmetiche;**
- fornire strategie e attività per l'identificazione precoce di casi a rischio (con particolare riguardo ai DSA, ADHD, disturbi della coordinazione motoria, disturbi del linguaggio);
- fornire informazioni sulle modalità di invio ai Servizi di NPI
- fornire informazioni di base per il recepimento delle certificazioni e per la scelta delle misure compensative e degli strumenti compensativi da proporre nella didattica.

Ricadute per gli insegnanti: acquisizione di competenze per invii tempestivi ai servizi territoriali, strategie di potenziamento di abilità di lettura-scrittura o calcolo deboli, e idee di attività da proporre in classe.

Metodologia di lavoro: si intende privilegiare una metodologia di tipo interattivo per consentire ai docenti di partecipare e interagire, lasciando spazio a domande e a riflessioni rispetto al loro vissuto professionale.

Valutazione: per la valutazione del gradimento saranno elaborati dei questionari

Impegno di lavoro: 2 incontri di n. 3 ore con ogni gruppo

Criteri di realizzazione: il progetto si attiverà con l'adesione di almeno 15 insegnanti e un massimo di 50

Responsabile: Dott.ssa Michela Melillo – Direttore SSD NPI Asl Vc

Dott.ssa Caterina Silvestro – Coordinatore NPI Asl Vc